

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ “7114 - Πρακτική Άσκηση σε Σχολικές Μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης”**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστήμης Φυσικής Αγωγής, Αθλητισμού & Διαιτολογίας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Διαιτολογίας & Διατροφολογίας		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>7114</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>7<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>Πρακτική Άσκηση σε Σχολικές Μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρία-Πρακτικές Ασκήσεις Διδασκαλίας-Διαλέξεις	4	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>	4	4	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Ειδίκευσης, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΝΑΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

*Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

*Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α*

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β*

*Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/τριών σε Σχολικές Μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης συνδέεται με την παρακολούθηση μαθημάτων ή εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σχετικών με την επιστήμη της Διατροφής, της Διαιτολογίας, των Τροφίμων και της Αγωγής Υγείας σε Νηπιαγωγεία, Δημοτικά, Γυμνάσια ή/και Λύκεια του Δήμου Τρικκαίων, καθώς και με διεξαγωγή διδασκαλιών στα σχολεία αυτά (εκ μέρους των φοιτητών/τριών, συνδυασμός θεωρίας και διδακτικής πράξης), με κύριο στόχο την απόκτηση διδακτικών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες.

Ένα μέρος των ασκήσεων γίνεται στο χώρο του Τμήματος και περιλαμβάνει τη σύνταξη σχεδίου μαθήματος ή/και εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, φύλλα ελέγχου, μικροδιδασκαλίες, παρατήρηση,

ανάλυση, συζήτηση διδακτικών στόχων και αποτελεσμάτων, αξιοποίηση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία κ.ά. Πριν από την έναρξη της πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/τριες ενημερώνονται συστηματικά σε γνωστικό, μεθοδολογικό, διδακτικό επίπεδο, καθώς και σε οργανωτικά ζητήματα της Πρακτικής Άσκησης.

Οι στόχοι για τους φοιτητές/τριες είναι:

- να αναπτύξουν ουσιαστικές ικανότητες και δεξιότητες που θα τους επιτρέψουν να ανταποκριθούν στις σημερινές απαιτήσεις της εκπαίδευσης και τα δεδομένα της σχολικής ζωής και διδακτικής πραγματικότητας
- να είναι σε θέση να εφαρμόζουν στη διδακτική πράξη τις γνώσεις που απέκτησαν κατά τις σπουδές τους, και οι οποίες αφορούν το γνωστικό αντικείμενο της ειδικότητάς τους
- να μπορούν να εφαρμόζουν τη χρήση των ΤΠΕ στη μαθησιακή διαδικασία και στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες
- να προάγουν την ομαδο-συνεργατική διδασκαλία και μάθηση (όπου χρειάζεται) καθώς και τις διαπροσωπικές σχέσεις και την επικοινωνία στη σχολική τάξη
- να προκαλούν και να διατηρούν το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων
- να προλαμβάνουν και να αντιμετωπίζουν προβλήματα συμπεριφοράς
- να αυτό-αξιολογούνται με σκοπό τη βελτίωσή τους ως εκπαιδευτικοί
- να είναι σε θέση να συντάσσουν σχέδιο μαθήματος και φύλλο ελέγχου μαθησιακών αποτελεσμάτων

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Στο πρώτο στάδιο οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν μαθήματα/δραστηριότητες σε πραγματικές τάξεις (χωρίς συμμετοχή στη διαδικασία), αναλύουν μελέτες περίπτωσης και καλούνται να πραγματοποιήσουν εικονικές μικροδιδασκαλίες μεταξύ τους στους χώρους του Τμήματος. Σε αυτό το στάδιο οι φοιτήτριες/φοιτητές συντάσσουν το σχέδιο μαθήματος και να προσπαθούν να ανταπεξέλθουν εντός της εικονικής σχολικής αίθουσας σε οτιδήποτε μπορεί να προκύψει.
- Στο δεύτερο στάδιο, οι φοιτητές/τριες αναλαμβάνουν την πραγματική τάξη μόνοι τους και ο κάθε ένας/η κάθε μια από την ομάδα διδάσκει ένα ωριαίο μάθημα ή οργανώνει μια πραγματική σχολική δραστηριότητα, υπό την εποπτεία του εκπαιδευτικού του σχολείου, ο οποίος αξιολογεί τον φοιτητή/τρια συμπληρώνοντας ειδικό έντυπο που παρέχεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του ΤΔΔ. Και πάλι, οι φοιτητές/τριες συντάσσουν το σχέδιο του μαθήματος που θα διδάξουν, το οποίο ανήκει στο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών (ή στο Διαθεματικό Ενιαίο Πλαίσιο Προγράμματος Σπουδών) και αφορά μαθήματα ή εκπαιδευτικές δραστηριότητες σχετικές με τη Διατροφική Αγωγή, τη Διαιτολογία, τα Τρόφιμα και την Αγωγή Υγείας.
- Στο τρίτο στάδιο, οι φοιτητές/τριες χωρίζονται σε ομάδες όπου και μοιράζονται τις εμπειρίες που αποκόμισαν από το δεύτερο στάδιο, προχωρούν στην αυτοαξιολόγησή τους συμπληρώνοντας ανάλογο ερωτηματολόγιο, αναλύουν μελέτες περίπτωσης και ολοκληρώνουν τις απαιτήσεις της πρακτικής άσκησης καλούμενοι να απαντήσουν ο καθένας/καθεμία ατομικά σε ένα εκπαιδευτικό σενάριο που τους παρέχεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του ΤΔΔ.
- Όλα τα παραπάνω στάδια εποπτεύονται από τον υπεύθυνο καθηγητή του ΤΔΔ που συντονίζει την Πρακτική Άσκηση σε Σχολικές Μονάδες Α/θμιας και Β/θμιας Εκπαίδευσης.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Δια ζώσης, στο Πανεπιστήμιο και στους χώρους των συνεργαζόμενων σχολικών μονάδων</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες (και υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class)</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Παρακολούθηση μαθημάτων/δραστηριοτήτων σε πραγματικές τάξεις (χωρίς συμμετοχή στη διαδικασία)</p>	<p>15</p>
	<p>Θεωρία - Εικονικές μικροδιδασκαλίες</p>	<p>25</p>
	<p>Διδασκαλία/οργάνωση δραστηριότητας σε πραγματική σχολική τάξη</p>	<p>20</p>
	<p>Ανάλυση μελετών περίπτωσης</p>	<p>10</p>
<p>Αυτοαξιολόγηση</p>	<p>10</p>	

	Εργασία εκπαιδευτικού σεναρίου	20
	<b>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα</b>	<b>100</b>
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• στο δεύτερο στάδιο από τον εκπαιδευτικό της συνεργαζόμενης σχολικής μονάδας, ο οποίος συμπληρώνει ειδικό έντυπο που παρέχεται από τον υπεύθυνο καθηγητή του ΤΔΔ που συντονίζει τη διαδικασία.</li> <li>• στο πρώτο και τρίτο στάδιο από τον υπεύθυνο καθηγητή του ΤΔΔ που συντονίζει τη διαδικασία.</li> </ul>	
<p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>		

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

*-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

- Σχεδιάζοντας σενάρια διδασκαλίας για την πρακτική άσκηση των φοιτητών, Σοφός Αλιβίζος, ISBN: 9789603339083.
- Οι Υποψήφιοι Εκπαιδευτικοί Παρατηρούν, Παρεμβαίνουν και Αναστοχάζονται (Προτάσεις Υποστήριξης της Πρακτικής τους Άσκησης), Αυγητίδου Σοφία (επιμ.), Τζεκάκη Μαριάννα (επιμ.), Τσάφος Βασίλης (επιμ.), Ανδρούσου Αλεξάνδρα, Γουργιώτου Έφη, Γρηγοριάδης Αθανάσιος, Κακανά Δόμνα-Μίκα, Κορτέση-Δαφέρμου Χαρά, Καμπεζά Μαρία, Μιχαλοπούλου Κατερίνα, Μπιρμπίλη Μαρία, Μπότσογλου Φένια, Παπανδρέου Μαρία, Ρεκαλίδου Γαλήνη, Σφυρόερα Μαρία, ISBN: 9789600117967.
- Ο Αρχάριος Εκπαιδευτικός Ενώπιον της Διδασκαλίας, Goethals, M. Serra - Howard, Rose A. - Sanders, Marie M., ISBN: 9789609732031.